

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 25.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ № 22,
Хафизова Н.А.
приказ № 22 от 25.08.2022 г.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная группа: 2 младшая для детей с 3 до 4 лет

Специфика группы: общеразвивающая

Разработчики программы: Сидяева С.В., воспитатель первой квалификационной категории
Галимова И.В., воспитатель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4 стр.
1.1.1	Основные цели и задачи рабочей программы 2 младшей группы	4-5 стр.
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5 стр.
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Общие сведения о группе.	6-7 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми 2 младшей группы основной общеобразовательной программы ДОУ и рабочей программы группы	8-9 стр.
1.2.1.-1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения программы	9 стр.
1.2.4	Система оценки освоения программы	10 стр.
2.	Содержательный раздел	
2.1	Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей	10-15 стр.
3.	Организационный раздел	
3.1.	Содержание рабочей программы	15 стр.
3.2.	Организация режима пребывания детей во 2 младшей группе	16 стр.
3.4	Расписание занятий	17 стр.
3.5	Формы, средства и способы реализации программы	18 стр.
3.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18-22 стр.
3.8	Предметно-развивающая среда в образовательной части программы	22-25 стр.
3.9	Учебно-методическое обеспечение	25-27 стр.
	Список средств обучения	28 стр.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год по усвоению программных требований детьми второй младшей группы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет по «Основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, с учётом национально-регионального компонента Республики Татарстан и опирается на основную общеобразовательную программу МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района РТ. Рабочая программа разработана на основе парциальных программ как: региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой; программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой; и др.

Нормативной основой рабочей программы является соответствие федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.). Также при разработке настоящей рабочей программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 28.01.2021 г.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 3–4 лет. Приемы работы с детьми подобраны дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающих достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям:

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Социально – коммуникативное развитие».
«Познавательное развитие».
«Художественно-эстетическое развитие»

1.1.1. Основные цели и задачи рабочей программы 2 младшей группы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Для достижения цели рабочей программы работа педагогов направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий, способствующих освоению общеобразовательной программы ДОУ.
- использование проектной деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной и гигиенической культуры детей; развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально – ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.

Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения

гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДООУ:

- ✓ приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- ✓ предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- ✓ создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В группе реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ гуманно – личностного отношения к ребёнку;
- ✓ принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
- ✓ принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- ✓ принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);
- ✓ принцип индивидуализации;
- ✓ принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);
- ✓ принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитием речи и окружающим миром);
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ тематического построения образовательного процесса (лексическая замкнутость);
- ✓ гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип взаимодействия с семьей.

I.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Общие сведения о группе.

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в средней группе осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Синяева Светлана Викторовна	Высшее	первая квалификационная категория
Галимова Ирина Васильевна	Средне-специальное	первая квалификационная категория

Характеристика группы

2 младшая группа–группа общеразвивающей направленности, возраст детей от 3 до 4 лет.

Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья	
			1	2
20	9	11	16	4

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере

Региональный компонент: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам.

Исходя из указанных проблем и, учитывая возрастные особенности дошкольников, была составлена данная рабочая программа.

Сведения о семьях воспитанников группы

Контингент родителей детей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Характеристика состава семьи

Возраст			Образование			Статус семьи			1 ребёнок	2 ребёнка	От 3 детей
До 30 лет	30 - 40	40 - 50	Высшее	Среднеспец.	Среднее	Неполная	Полная	Многодетная			

5	13	2	10	23	3	4	15	1	4	11	1
---	----	---	----	----	---	---	----	---	---	----	---

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 1 год реализации с 2022 года по 2023 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

I.2. Планируемые результаты освоения детьми второй младшей группы основной общеобразовательной программы ДООУ и рабочей программы группы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.

- ✓ Эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
- ✓ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и дома.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются целевыми ориентирами, которые не подлежат непосредственной оценке. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение настоящей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**1.2.2. Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках Регионального компонента (РК)
(«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова)**

- ✓ обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- ✓ синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- ✓ сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- ✓ развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале

учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

1.2. 4. Система оценки освоения программы. Параметры определены в соответствии с возрастной группой (2 младшая)

Параметры определены в соответствии с возрастной группой (2 младшая)	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Физическое развитие»	в том числе и региональный компонент
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При подборе методов организации воспитательно-образовательного процесса были учтены возрастные особенности воспитанников. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в занятиях. В занятиях происходит организованное образование детей через 10 видов детской деятельности. Тема занятий органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. В последствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми на занятиях, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Уголках Развития.

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы входят в свои специфические блоки и планируются как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательного процесса состоит из 4 блоков:

- 1 блок -занятия;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – режимные моменты;

4 блок – самостоятельная деятельность детей.

Перспективный план блочно-тематического планирования

Тема блока	Тема недели	Сроки	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1-я неделя сентября)	Наша группа.	05.09.2022- 09.09.2022	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Праздник «День взросления»
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Осень в гости просим.	12.09.2022- 16.09.2022	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень».
	Собираем урожай.	19.09.2022- 23.09.2022		
	Осень в лесу.	26.09.2022- 30.09.2022		
Я и моя семья	Я и моя семья.	03.10.2022- 07.10.2022	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать	Создание коллективного

(1-я-2-я неделя октября)	Неделя здоровья (ЗОЖ).	10.10.2022-14.10.2022	элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье	плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом, мой город (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Дом, в котором я живу.	17.10.2022-21.10.2022	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Тематическое развлечение любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	Бытовые приборы. Мебель.	24.10.2022-28.10.2022		
	Мой город.	31.10.2022-04.11.2022		
	Транспорт. Моя безопасность	07.11.2022-11.11.2022		
Новогодний праздник (5-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Мы встречаем Новый год!	14.11.2022-18.11.2022	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	Новогодний утренник
	Новогодние игрушки.	21.11.2022-25.11.2022		
	Украшаем группу.	28.11.2022-02.12.2022		
	Ледяная внучка.	05.12.2022-09.12.2022		
	Здравствуй дедушка Мороз!	12.12.2022-16.12.2022		
	Ёлочка красавица!	19.12.2022-23.12.2022		
	Новогодний переполох.	26.12.2022-30.12.2022		
Зима (2-я - 4-я января)	Зимушка-зима.	09.01.2023-13.01.2023	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	Зимовье зверей.	16.01.2023-20.01.2023		

	Вода – лёд.	23.01.2023-27.01.2023	красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		
День защитника Отечества (1-я–4-я недели февраля)	Зимние развлечения.	30.01.2023-03.02.2023			
	Защитники Отечества.	06.02.2023-10.02.2023			Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	Военная техника.	13.02.2023-17.02.2023			
	Папа может.	20.02.2023-24.02.2023			
8 Марта (1-я неделя марта — 2-я неделя марта)	Моя семья.	27.02.2023-03.03.2023	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник.	
	Мама солнышко моё.	06.03.2023-10.03.2023			
Знакомство с народной культурой и традициями (3-я–5-я недели марта)	Весёлая дымка.	13.03.2023-17.03.2023	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.	
	Матрёшка.	20.03.2023-24.03.2023			
	В гостях у сказки.	27.03.2023-31.03.2023			
Весна (1-я — 4-я неделя апреля)	Весна-красна.	03.04.2023-07.04.2023	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	
	Весна в лесу.	10.04.2023-14.04.2023			
	Летят перелётные птицы.	17.04.2023-21.04.2023			

	Первые цветы.	24.04.2023-28.04.2023	отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
Лето (1-я-5-я неделя мая)	День Победы.	01.05.2023-05.05.2023	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
	Во саду ли в огороде.	08.05.2023-12.05.2023		
	Здравствуй лето!	15.05.2023-19.05.2023		
	Насекомые.	22.05.2023-26.05.2023		
	Мы встречаем Сабантуй!	29.05.2023-31.05.2023		

- Образовательные области строятся в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А./
- Региональный компонент строится в соответствии с Региональной программой дошкольного образования Р.К. Шаеховой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Содержание рабочей программы

Организация режима пребывания детей во 2 младшей группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому возникла необходимость составления гибкого режима для каждой возрастной группы на теплый и холодный периоды времени года.

Образовательная деятельность регламентирована: в сетке занятий. Длительность занятий соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе ДОУ, СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2 младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин

Занятия во 2 младшей группе проводится в первую половину дня. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. В середине занятия проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Организованные занятия начинаются с 5 сентября. Учебный план включает в себя 38 учебных недель. 3-4 – неделя декабря – диагностическое обследование, во время которого выявляются уровень и проблемы развития детей. Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла.

3.2. Организация режима пребывания детей во 2 младшей группе (холодный период)

Приём детей (беседы, игры, развивающая деятельность)	6.00 - 7.25
Утренняя прогулка	7.25-8.00
Утренняя зарядка	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку Завтрак	8.10– 8.40
Игры	8.40– 9.00
Занятия	9.00 – 9.40
2-ой завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50– 11.20
Возвращение с прогулки, развивающая деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, труд, наблюдения, развивающая деятельность	15.20-16.05
Подготовка к ужину Ужин	16.05-16.35
Развивающая деятельность	16.35-17.00

**3.4.Расписание занятий во 2 младшей группы
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)- 9.00-9.15
2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)- 9.25-9.40

Вторник

1. Речевое развитие- 9.00-9.15
2. Физическое развитие - 9.25-9.40

Среда

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 9.00-9.15
- 2.Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.25-9.40

Четверг

1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – 9.00-9.15
- 2.Физическое развитие - 9.25-9.40

Пятница

1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) - 9.00 – 9.15
2. Физическое развитие - 9.25-9.40

3.5. Формы, средства и способы реализации программы

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой.
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из основных задач работы группы является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, мы свою работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Именно с этой целью были выбраны принципы работы с родителями.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на - коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

**План работы с родителями на 2022 -2023 учебный год
во 2 младшей группе МБДОУ №22**

	формы работы	ответственные	сроки
1.	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>1. Организационное собрание «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей 3-4 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности развития детей 3-4 лет «Возраст почемучек» - Задачи воспитания и обучения на новый учебный год - Живем по режиму - Педагогический всеобуч «Речевая азбука для родителей» - Работа с памяткой «Логопедические занятия дома» - Выбор родительского комитета на 2022-2023 учебный год - разное <p>2. Круглый стол «Семья-главный пример»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всем на свете нужен дом. Анализ анкетирования «Семейные традиции» - Работа с памяткой «Создание благоприятной семейной атмосферы» 	<p>Синяева С.В. Галимова И.В. Ст. медсестра Мингазова В.С.. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В.</p> <p>Галимова И.В. Синяева С.В.</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический практикум «А я бы поступил так» (решение педагогических ситуаций) - Роль отца в воспитании детей - Интерактивные игры с родителями «Моя семья», «Ассоциации», «Вспомни пословицу» - Разное <p>3.Итоговое родительское собрание «Итоги года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение – это жизнь - Использование различных видов гимнастики, как средство повышения интереса к физкультуре у дошкольников - Фрагмент физкультурного занятия с детьми - Мастер-класс «Упражнения для профилактики плоскостопия» - Выступления родителей «Обмен опытом семейного воспитания: Спортивные традиции в семье» - Слайд-шоу «Жизнь в детском саду» - Видеоролик «Фрагменты из жизни группы» - Разное 	<p>Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В.. Синяева С.В.</p> <p>Галимова И.В. Синяева С.В.</p> <p>Галимова И.В. Синяева С.В.</p> <p>Галимова И.В. Синяева С.В.</p>	<p>май</p>
<p>2.</p>	<p><u>Консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возраст почемучек» - «Компьютер за и против» - «Роль отца в воспитании ребенка» - «10 способов добиться от ребенка послушания» - «Гиперактивность как психологический диагноз» - «Учим ребенка кататься на велосипеде» - «Формирования навыков правильной осанки» 	<p>Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В.</p>	<p>сентябрь октябрь ноябрь январь февраль апрель май</p>

3.	<p><u>Наглядная агитация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей - «<i>Логопедические занятия дома</i>» -«<i>Создание благоприятной семейной атмосферы</i>» - «<i>Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой</i>» - «<i>Родитель - пример для подражания</i>» - «<i>Детям о ПДД</i>» - <u>Информация для родителей</u> - «<i>Как выбрать полезную сказку</i>» - «<i>Роль семьи в воспитании дошкольника</i>» «<i>Физкультура в семье</i>» «<i>Спортивный уголок дома</i>» - <u>Папки-передвижки</u> «<i>Это интересно. Почему дети разные</i>» «<i>Практические советы: Развитие связной речи у детей дошкольного возраста</i>» «<i>Кого выбрать кота или собаку?</i>» «<i>Советы родителям гиперактивного ребенка</i>» «<i>Правила дорожного движения</i>» - <u>Уголок здоровья:</u> «<i>Здоровье – всему голова</i>» «<i>Ветряная оспа</i>» «<i>Детские заболевания</i>» «<i>Как избежать огорчения по сладкому поводу</i>» «<i>Причины синих губ у детей</i>» «<i>Точечный массаж. Профилактика гриппа и ОРЗ</i>» «<i>Дышите носом</i>» «<i>Закаливание в семье</i>» 	<p>Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В.</p> <p>Синяева С.В. Галимова И.В.</p> <p>Синяева С.В. Галимова И.В.</p> <p>Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В.</p> <p>Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В.</p> <p>Ст.медсестра: Мингазова В.С. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В.</p>	<p>ноябрь декабрь февраль</p> <p>май ноябрь</p> <p>декабрь январь апрель май</p> <p>октябрь январь февраль март май</p> <p>в течение года</p>
----	--	--	--

	<p>- <u>Стенды и выставки:</u></p> <p><i>Оформление визитки группы</i> <i>Оформление фотовыставки «Я и мама»</i> <i>Оформление стендов к праздникам и памятным датам</i> <i>Выставка детского творчества «Золотая осень»</i> <i>Выставка детского творчества «Новогодние украшения своими руками»</i> <i>Создание коллективного панно с фотографиями «Мой папа – солдат».</i> <i>Выставка детского творчества «Подарок маме своими руками»</i> <i>Выставка детского творчества «Народная игрушка»</i></p> <p>- <u>Анкетирование :</u></p> <p><i>«Ценности и традиции нашей семьи»</i> <i>«Какое место занимает физкультура в вашей семье?»</i></p>	<p>Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В. Синяева С.В. Галимова И.В.</p> <p>Синяева С.В. Галимова И.В.</p>	<p>Сентябрь ноябрь в течение года октябрь декабрь февраль март апрель</p> <p>январь апрель</p>
--	--	--	--

3.7. 1. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды во 2 младшей группе для детей дошкольного возраста

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении большая роль отводится созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В своей группе мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а окружающая обстановка была комфортной, подвижной, доступной, эстетичной.

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития,

интересы, склонности, способности.

Мы руководствовались следующими **принципами**:

-полифункциональности среды:

предметно-развивающая среда в группеобеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- трансформируемости среды:

это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности

предметно - развивающая средаобеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступности среды

воспитанники, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- безопасности

все элементы предметно - развивающей среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда нами, педагогами группы, подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т.д.

Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Кроме того предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений,развивать их любознательность,творчество, коммуникативные способности.

Предметно-пространственная среда нашего группового помещения была поделена **на две зоны**: рабочая зона и игровая зона. В рабочей зоне расположены столы для проведения ОД и мольберт.Учитывая размеры комнаты, мебель и уголки оформлены таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для разнообразных детских дел. Так же в этой зоне располагается **«Уголок природы»** и

«Уголок ИЗО». Все уголки выполнены в современном стиле.

В **«Уголке природы»** есть комнатные растения, собранные соответственно возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями с большим интересом. Для этого в уголке имеется необходимый инвентарь: лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, клеёнки, пульверизатор. Здесь же собраны дидактические игры по ознакомлению детей с природой, гербарии, коллекции ракушек и камней, игрушки домашних и диких животных. В уголке природы дети имеют возможность организовать и игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности для проявления творчества, фантазии.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. **«Уголку ИЗО»** уделяется особое внимание. В уголке собраны различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности – это цветные карандаши, цветные, акварельные карандаши, восковые мелки, пастель, гуашь, акварель, пластилин. Кроме этого имеются операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, бумаги, других материалов, контуры разных предметов для обводки. В уголке собраны игрушки с принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства, знакомят его с народным художественным творчеством.

В самом тихом месте и ближе к окну расположен **«Уголок книги»**. Здесь оформлен красивый книжный уголок на двухтумбовом шкафчике. На **«Уголке книги»** мы оформляем выставки книг по разным тематикам: «Произведения К.Чуковского», «Зимушка- зима», русские народные сказки. В книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников.

«Уголок математики» расположен рядом с **«Уголком ИЗО»**. В данном уголке расположены: счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.), лабиринт, пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, занимательные примеры, задачи – шутки, карты по мнемотехнике, коллажи, геометрические фигуры (плоскостные и объёмные), верёвочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки, модели: года, дней недели, частей суток, часы.

В игровой зоне расположен **«Уголок конструирования»**. Здесь расположены различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится вдали от парт, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят изменения в постройку.

В **«Уголке конструирования»** в основном играют мальчики. Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде элемента комнаты. Об стену стоит кухня с элементами плиты и полка для посуды. Там же расположены четыре табурета. Девочки с удовольствием играют в этом уголке, развивают различные сюжеты. Нередко к ним присоединяются и мальчики, сюжет игр становится сложнее.

«Уголок здоровья» представляет собой небольшую полку, на которой размещено оборудование для использования в нетрадиционных методиках оздоровления детей. Это массажные мячи для проведения массажа стоп ног и рук, цветные флажки для игр, воздушные шары для дыхательных упражнений, палочки для упражнений профилактики плоскостопия, кегли и кольцеброс. Многообразие оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий.

«Уголок уединения» («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребёнку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. «Уголок уединения» расположен в спальне.

3.8. Учебно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А./ – Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района РТ – Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования, Казань, 2012
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» – Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)» – О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» – Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 – Физическая культура дошкольникам (младший возраст)/Л.Д.Глазырина, 2001 – Развивающая педагогика оздоровления/В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров

<p>Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б,Стёркина. М.: Просвещение,2007. - Развитие речи в детском саду (2 младшая группа)/В.В.Гербова - Щёткин А.В. Театральная деятельность - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Культурно-досуговая деятельность в детском саду/, М.Б.Зацепина - Праздники и развлечения в детском саду/, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова - Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» (сборник конспектов занятий) Г.А.Галеева,С.М.Гаффарова, 2009 - Правила дорожного движения в стихах, Р.Шарипов, 2001 - Игровая деятельность в детском саду/, Н.Ф.Губанова - Дидактические игры-занятия в ДОУ/, Е.Н.Панова - Игры и развлечения детей на воздухе, Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева - Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т,С, Комарова, Л,В, Куцакова, Л,Ю, Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов./ Л,В, Куцакова. – М.: Владос, 2003.
<p>Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Формирование элементарных математических представлений/ И.А.Помораева - Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет, М.Ю.Картушина, 2010 - Пришли мне чтения доброго/З.А.Гриценко - Развитие речи детей 3-4 лет/ Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. - Математика от трёх до шести/ Сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.:Акцидент, 1996. - Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников/С.Н.Николаева - Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)/О.А.Соломенникова,2014 - Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В.Дыбина - Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Экологическое воспитание дошкольников - Приобщение детей к художественной литературе/, В.В.Гербова - Хрестоматия для дошкольников 3-7 лет/, И.П.Ильчук, В.В.Гербова

<p>Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа/ Л.В. Куцакова. – М.: Синтез, 2015. - Конструирование и ручной труд в детском саду /Л.В.Куцакова, - М., 2007. - Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С.Комарова, М,Синтез, 2015. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей– М:2007 - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство – Пресс, 2003. - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет /Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М., 2002. - О.В.Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд. - А.Н.Мальшева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду - Уроки ручного труда/, А.В.Козлина - Игрушки и подарки из природных материалов/, И.Агапова, М.Давыдова
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 – Аудиодиск «Шома бас»

Список средств обучения

Дидактический материал

Тематический словарь в картинках:

1. «Цветы и деревья»
2. « Грибы и ягоды»
3. « Фрукты и овощи»
4. « Домашние и дикие животные»
5. « Животные жарких стран»
6. « Животные, растения, другие обитатели леса»
7. «Профессии»

Знакомство с окружающими миром и развитие речи:

1. « Цветы»
2. « Экологическая азбука растений»
3. « Деревья, листья»
4. « Насекомые»
5. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
6. « Живой уголок»
7. « Ядовитые грибы, съедобные грибы»
8. «Зима. Весна. Лето»
9. « Времена года»
10. « Бытовая техника»

Дидактический материал

1. « Деревенский дворик»
2. « Кто как устроен»
3. «Знаю все профессии»
4. « Поваренок»

5. « Как избежать неприятностей»
6. « Мой город»
7. « Любить прекрасное»

Изобразительная деятельность

Лепка

- Глина
- Пластилин
- Доски
- Стеки
- Салфетки
- Природный материал

Аппликация

- Цветная бумага
- Клей ПВА
- Кисточки
- Цветной картон
- Белый картон
- Цветные салфетки

Конструирование

- Конструктор «Лего»
- Мелкий строительный материал
- Кубики

Рисование

- Альбомы для рисования
- Раскраски
- Цветные карандаши
- Восковые карандаши
- Цветные мелки
- Краска гуашевая
- Краска акварельная
- Кисточки № 3,4
- Ватные палочки
- Клеенка
- Салфетки

